

ทิศทางการศึกษานี้ ประกอบกับผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในสภาพปัจจุบัน สถานศึกษาต้องการให้มีแนวทาง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการ คิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการสร้างการสื่อสารเพื่อ พัฒนาการคิดการจัดทำโครงการเพื่อต่อยอดเป็นโครงการในระดับสูงขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาประวัติศาสตร์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระหลักและการบูรณาการวิชา ประวัติศาสตร์

๒.๒ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นพัทลุงศึกษา ประวัติศาสตร์ พัทลุง กรณีศึกษา ๑) ตำนานนางเลือดขาวและพระบรมธาตุเจดีย์วัดเขียนบางแก้ว ๒) ตำนานมโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ตำนานหนังตะลุง ภูมิปัญญาแห่งปราชญ์พื้นบ้านพัทลุง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระหลัก ของสถานศึกษา ๑๑๔ โรงเรียน สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๒ ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นพัทลุงศึกษา ประวัติศาสตร์ พัทลุง กรณีศึกษา ๑) ตำนานนางเลือดขาวและพระบรมธาตุเจดีย์วัดเขียนบางแก้ว ๒) ตำนานมโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ตำนานหนังตะลุง ภูมิปัญญาแห่งปราชญ์พื้นบ้านพัทลุง ให้สถานศึกษา ๑๑๔ โรงเรียน นำไปใช้จัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระหลัก สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สถานศึกษานำแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นพัทลุงศึกษา ประวัติศาสตร์พัทลุง กรณีศึกษา ๑) ตำนานนางเลือดขาวและพระบรมธาตุเจดีย์วัดเขียนบางแก้ว ๒) ตำนานมโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ตำนานหนังตะลุง ภูมิปัญญาแห่งปราชญ์พื้นบ้านพัทลุง ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ทุกโรงเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนรายบุคคล

๔.๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีทักษะการทำวิจัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างมีความสุข บรรลุตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี และมีความพร้อมในการวัดและ ประเมินประเมินผลในระดับชาติ

๔.๔. ผลการประเมิน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. ๑ - ๖ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทดสอบความเข้าใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณด้วยวิธีเวทคณิต	- ทดสอบความรู้ความเข้าใจ - ทดสอบความเข้าใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. สื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน.....ชั้น มีคุณภาพในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	- การตรวจสอบคุณภาพ	- แบบตรวจสอบคุณภาพสื่อ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยนำเทคนิควิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มี Best Practice ในการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทยและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน	- สํารวจ - นิเทศ ติดตาม	- แบบสํารวจ - แบบนิเทศ
๘. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พัทลุงศึกษา ประวัติศาสตร์พัทลุง	- การตรวจสอบคุณภาพแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้	แบบตรวจสอบแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ ติดตาม ประเมิน - การประเมินความพึงพอใจ	แบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น และมีความพร้อมในการวัด และประเมินประเมินผลในระดับชาติ	- การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น และมีความพร้อมในการวัดและประเมิน ประเมินผลในระดับชาติ	- การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น และมีความพร้อมในการวัดและประเมิน ประเมินผลในระดับชาติ	- การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น และมีความพร้อมในการ วัดและประเมินประเมินผลในระดับชาติ	- การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
๖. สถานศึกษามีเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรม ใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	- สํารวจ - นิเทศ ติดตาม	- แบบสํารวจ - แบบนิเทศ ติดตาม
๗. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม เทคนิค วิธีการ เป็นของตนเอง และสามารถยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทุกระดับ		
๘. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ สหวิทยาการเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกรักชาติ รัก ท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดี	- การนิเทศ ติดตาม ประเมิน - การประเมินความพึงพอใจ	แบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจ

ส่วนที่ ๒ แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๑.๑ ประชุมวางแผน ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๑.๓ นิเทศ ติดตาม ๑.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.๕ สรุปผลการดำเนินงาน	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๖	ปรัชญา ทองดี สหัส หล้าสะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี ๒.๑ ประชุมวางแผน ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒.๓ นิเทศ ติดตาม ๒.๔ สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๖	ปรัชญา ทองดี สหัส หล้าสะ
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณด้วยวิธีเวทคณิต ๓.๑ ประชุมวางแผน ๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.๓ นิเทศ ติดตาม ๓.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.๕ สรุปผลการดำเนินงาน	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖ /เขตพื้นที่	สุจิตรา มุสิกะเจริญ ธาวานาตย์ ร่วมพันธ์
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำสื่อวัตกรรมการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓.๑ ประชุมวางแผน ๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓.๓ นิเทศ ติดตาม ๓.๔ สรุปผลการดำเนินงาน	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖ /เขตพื้นที่	ศาริญา อีสโร ชญาธร จรณโยธิน
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๕.๒ สร้างเครื่องมือการประเมิน ๕.๓ ดำเนินการประเมิน ๕.๔ มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนในระดับปรับปรุง ๕.๕ สรุป/รายงานผลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	มกราคม ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	รณิชัย สวัสดิ์ ประไพ สมัครพงษ์
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และการพัฒนาลายมือ ๖.๑ ประชาสัมพันธ์การประกวด ๖.๒ ดำเนินการประกวด ๖.๓ ประกาศผลการประกวด เผยแพร่ ๖.๔ สรุป/รายงานผล	มกราคม ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖ กันยายน ๒๕๖๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	ประไพ สมัครพงษ์ รณิชัย สวัสดิ์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อ เข้าแข่งขันระดับชาติ ๗.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ ๗.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๗.๓ จัดการประกวด แข่งขันทักษะความสามารถทาง ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗.๔ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ ๔.๕ สรุป/รายงานผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ประไพ สมัครพงษ์ รณธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ ๘ สื่อสาร...ปีนประสบการณ์การอ่าน การเขียน ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการ ประชาสัมพันธ์โครงการ ๕.๒ ประเมิน คัดเลือกและนำเสนอผลงาน ๕.๓ ประกาศผลการคัดเลือก มอบเกียรติบัตร เผยแพร่ ๕.๔ สรุป/รายงานผล	มกราคม ๒๕๖๖ - สิ้นสุดภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๕ - สิ้นสุดภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๖	รณธิชัย สวัสดิ์ ประไพ สมัครพงษ์
กิจกรรมที่ ๙ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนว ทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นพหุศึกษา ประวัติศาสตร์พหุ กรณีศึกษา ๑) ดำเนินงานางเลียดขาวและพระบรมธาตุเจดีย์วัด เขียนบางแก้ว ๒) ดำเนินงานโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำ ค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ดำเนินงานหิ้งตะลุง ภูมิปัญญา แห่งปราชญ์พื้นบ้านพหุศึกษาขั้นตอนการดำเนินงาน ๑๐.๑ ประชุมวางแผน ๑๐.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑๐.๓ จัดทำรูปเล่ม ๑๐.๔ เผยแพร่ให้สถานศึกษานำไปใช้ ๑๐.๕ นิเทศ ติดตามผล ๑๐.๖ สรุปรายงานผล	ก.พ.- มี.ค. ๒๕๖๖ /เขตพื้นที่	ปรีชญา ทองดี สุพัตรา สิงหเสม

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ

๑. งบประมาณค่าใช้จ่าย

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รวม ๑๐๔,๒๔๕ บาท

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๖๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	= ๔,๒๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	๖๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	= ๗,๒๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๒ คน X ๖๐๐ บาท X ๖ ชั่วโมง	= ๗,๒๐๐ บาท
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๑	๑๘,๖๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๖ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	= ๔๒๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	๖ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	= ๗๒๐ บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๒ คน X ๖๐๐ บาท X ๓ ชั่วโมง	= ๓,๖๐๐ บาท
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๒	๔,๗๔๐ บาท
	รวมเงินงบประมาณ	๒๓,๓๔๐ บาท

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณด้วยวิธีเวทคณิต

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔๖ คน X ๓๕ บาท X ๔ มื้อ	= ๖,๔๔๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน	๔๖ คน X ๑๒๐ บาท X ๒ มื้อ	= ๑๑,๐๔๐ บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร	๒ คน X ๖๐๐ บาท X ๖ ชม.	= ๗,๒๐๐ บาท
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๓	๒๔,๖๘๐ บาท
	รวมเงินงบประมาณ	๒๔,๖๘๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒๒ คน และชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๑๒ คน

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔๐ คน X ๓๕ บาท X ๔ มื้อ	= ๕,๖๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน	๔๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๒ มื้อ	= ๙,๖๐๐ บาท
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๔	๑๕,๒๐๐ บาท
	รวมเงินงบประมาณ	๑๕,๒๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๕ การประเมินการอ่านออกเขียนได้

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน		
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๖ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	= ๑,๙๒๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๖ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	= ๑,๑๒๐ บาท
๒.๒ สร้างเครื่องมือการประเมิน		-
๒.๓ ดำเนินการประเมิน		-
๒.๔ มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนในระดับปรับปรุง		-
๒.๕ สรุป/รายงานผล		-
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๕	๓,๐๔๐ บาท

กิจกรรมที่ ๖ การประกวดรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการพัฒนาลายมือ

๓.๑ ประชาสัมพันธ์การประกวด		-
๓.๒ ดำเนินการประกวด		
- ค่าอาหารกลางวัน	๒๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	= ๒,๔๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒๐ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	= ๑,๔๐๐ บาท
๓.๓ ประกาศผลการประกวด มอบเกียรติบัตร เผยแพร่		-
๓.๔ สรุป/รายงานผล		-
	รวมเงินกิจกรรมที่ ๖	๓,๘๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อเข้าแข่งขันระดับชาติ

๔.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ	-		
๔.๒ ประชุมคณะกรรมการและเตรียมเอกสารการแข่งขัน			
- ค่าอาหารกลางวัน	๑๐ คน X ๑๒๐ บาท X ๓ มื้อ	=	๓,๖๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑๐ คน X ๓๕ บาท X ๖ มื้อ	=	๒,๑๐๐ บาท
๔.๓ จัดการประกวด แข่งขันทักษะความสามารถทางภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
- ค่าอาหารกลางวัน	๔๐ คน ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	=	๔,๘๐๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๔๐ คน X ๓๕ X ๒ มื้อ	=	๒,๘๐๐ บาท
๔.๔ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ	-		
๔.๕ สรุป/รายงานผล	-		

รวมเงินกิจกรรมที่ ๔ ๑๓,๓๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๘ สื่อสาร...ป็นประสบการณ์การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)

๕.๑ ประชาสัมพันธ์ ประชุมคณะกรรมการ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ ๕ คน X ๓๕ X ๑ มื้อ	=	๑๗๕ บาท	
๕.๒ ประเมิน คัดเลือกและนำเสนอผลงาน			
- ค่าอาหารกลางวันกรรมการ ๕ คน ๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ	=	๖๐๐ บาท	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ คน X ๓๕ บาท X ๒ มื้อ	=	๓๕๐ บาท	
๕.๓ ประกาศผลการคัดเลือก เผยแพร่ผลงาน			
๕.๔ สรุป/รายงานผล			

รวมเงินกิจกรรมที่ ๘ ๑,๑๒๕ บาท

รวมเงินงบประมาณ ๒๖,๙๖๕ บาท

กิจกรรมที่ ๙ การประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการ และการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นพัทลุงศึกษา ประวัติศาสตร์พัทลุง กรณีศึกษา ๑) ตำนานนางเลือดขาว และพระบรมธาตุเจดีย์วัดเขียนบางแก้ว ๒) ตำนานมโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ตำนานหนังตะลุง ภูมิปัญญาแห่งปราชญ์พื้นบ้านพัทลุง

- ค่าอาหารกลางวัน	๕๒ คน X ๑๒๐ บาท X ๒ มื้อ	=	๑๒,๔๘๐ บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕๒ คน X ๓๕ บาท X ๔ มื้อ	=	๗,๒๘๐ บาท

รวมเงินกิจกรรมที่ ๙ ๑๙,๗๖๐ บาท

รวมเงินงบประมาณ ๑๙,๗๖๐ บาท

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

๒. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	๑๘,๖๐๐	-	-	๑๘,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี	-	-	-	๔,๗๔๐	๔,๗๔๐
รวม	-	๑๘,๖๐๐	-	๔,๗๔๐	๒๓,๓๔๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการคิด คำนวณด้วยวิธีเทคนิค	-	-	๒๔,๖๘๐	-	๒๔,๖๘๐
รวม	-	-	๒๔,๖๘๐	-	๒๔,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	-	-	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐
รวม	-	-	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินการอ่าน ออกเขียนได้	-	๓,๐๔๐	-	-	๓,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สมรรถนะ การอ่านขั้นสูง และการพัฒนา ลายมือ	-	-	-	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อ เข้าแข่งขันระดับชาติ	-	-	-	๑๓,๓๐๐	๑๓,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๘ สื่อสรรค์สาร...ปัน ประสบการณ์การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ	-	๑,๑๒๕	-	-	๑,๑๒๕
รวม	-	๔,๑๖๕	-	๑๗,๑๐๐	๒๑,๒๖๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖ (ต.ค.-ธ.ค.๖๕)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖ (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ (เม.ย.-มิ.ย.๖๖)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ (ก.ค.-ก.ย.๖๖)	
กิจกรรมที่ ๙ การประชุม คณะกรรมการเพื่อเตรียมการ และ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณา การสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นพหุ ศีกษา ประวัติศาสตร์พหุ กรณีศึกษา ๑) ตำนานนางเลือด ขาวและพระบรมธาตุเจดีย์วัดเขียน บางแก้ว ๒) ตำนานมโนราห์ ศิลปวัฒนธรรมล้ำค่าด้วยภูมิปัญญา ๓) ตำนานหนังตะลุง ภูมิปัญญา แห่งปราชญ์พื้นบ้านพหุ	-	๑๙,๗๖๐	-	-	๑๙,๗๖๐
รวม	-	๑๙,๗๖๐	-	-	๑๙,๗๖๐
รวมทุกกิจกรรม	-	๔๒,๕๒๕	๓๙,๘๘๐	๒๑,๘๔๐	๑๐๔,๒๔๕

ผู้เสนอโครงการ

(นางวิไลวรรณ เลียงสมบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอำภา เวชสารศรี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกอบขวัญ แดงบำรุง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

ส่วนที่ ๔ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายของแผนย่อย ข้อ ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และข้อ ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๓.๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เป้าหมาย ๑.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (แผนระดับที่ ๒)

๔.๑ เป้าหมายรวมที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๒.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๒.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ ๔ การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ