

ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 063 6526149 E-mail annsujiira4645@gmail.com

นายธนธิชัย สวัสดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลักษณะการดำเนินงาน โครงการ การดำเนินงาน

ลักษณะโครงการ ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 มกราคม 2567 – 30 กันยายน 2567

รหัส NEW GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพป.พัทลุง เขต 2 ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒1 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโต้ภัยกับการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี2573

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. ๖-๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก

.....

.....

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

.....

1.9 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.10 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.11 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

1.12 แผนพัฒนาภาค

ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

 แนวทางการพัฒนาหลัก.....

 แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุนโยบายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

จากผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.40 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.88 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยลดลง 1.52 และจากผลการประเมินทักษะการคำนวณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 23.48

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น “4 มุ่ง 5 เสริม 6 เพิ่ม สู่คุณภาพการศึกษา” โดยกำหนด 6 เพิ่ม คือ 1) เพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายในเรื่องการเพิ่มทักษะการคิดคำนวณ เพื่อโดยค้นหาแนวทางการพัฒนาให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน
- 2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน

เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 55 ของผู้เรียนของมีผลการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่สอดคล้องกับรูปแบบการส่งเสริมทักษะการการคิดคำนวณ
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒1 และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่เป็นแบบอย่างได้
- 3) สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน ที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 4.1 นักเรียนเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
- 4.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน
- 4.3 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 114 แห่ง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละ 55 ของผู้เรียนของมีผลการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่สอดคล้องกับรูปแบบการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน</p> <p>4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน</p>	<p>- การประเมินทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- การประเมินทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- การสำรวจข้อมูล</p> <p>- การประเมินรูปแบบ</p>	<p>- แบบทดสอบวัดทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- แบบประเมินทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- แบบสำรวจข้อมูล</p> <p>- แบบประเมิน</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>3) สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน ที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>- การเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์</p> <p>- การนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>- แบบสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>

6. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 114 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อำเภอตะโหมด บางแก้ว ป่าบอน ปากพะยูน กงหรา และเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน มกราคม พ.ศ.2567 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2567

8. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ	มกราคม 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 2 ค้นหาต้นแบบครูที่มีการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ประสบ ความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์	มกราคม 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์ครู คณิตศาสตร์มีการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	เมษายน - พฤษภาคม 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	เมษายน - พฤษภาคม 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 5 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน	พฤษภาคม 2567- กรกฎาคม 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 6 ทดสอบทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	พฤษภาคม 2567 และ กันยายน 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินการโรงเรียน	พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	นางสาวสุจิตรา มุสิกะเจริญ นายธนธิชัย สวัสดิ์

9. งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 18,620 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ใช้งบประมาณจากแผนงาน.....

งบ..... จำนวน.....บาท (.....)

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ค้นหาต้นแบบครูที่มีการพัฒนาพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์ ครู คณิตศาสตร์มีการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์				
1) ค่าอาหารกลางวัน (24x120x1)	-	2,880	-	2,880
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (24x35x2)	-	1,680	-	1,680
รวมกิจกรรมที่ 3	-	4,560	-	4,560
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือรูปแบบการ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน				
1) ค่าอาหารกลางวัน (22x120x3)	-	7,920	-	7,920
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (22x35x6)	-	4,620	-	4,620
รวมกิจกรรมที่ 4	-	12,540	-	12,540
กิจกรรมที่ 5 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ทดสอบทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินการโรงเรียน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
1) ค่าอาหารกลางวัน (8x120x1)	-	960	-	960
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8x35x2)	-	560	-	560
รวมกิจกรรมที่ 8	-	1,520	-	1,520
รวมทั้งสิ้น	-	18,620	-	18,620

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายตามจริงได้ทุกรายการ

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ค้นหาต้นแบบครูที่มีการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์ครูคณิตศาสตร์มีการพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	-	-	4,560	-	4,560
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	-	-	12,540	-	12,540
กิจกรรมที่ 5 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ทดสอบทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 การนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินการโรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	1,520	-
รวม	-	-	17,100	1,520	18,620

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ด้วยความสุข
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณที่เป็นแบบอย่างได้
- 3) สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน ที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้



ผู้เสนอโครงการ

(นางวิไลวรรณ เลียงสมบุรณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัช รัตนพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวิษฐา สิ้นน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2