

ชื่อโครงการ **เติมเต็มศักยภาพพหุปัญญา**
 แผนงาน **พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ **นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.พัทลุง เขต ๒**
 ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางปรัชญา ทองดี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๘๔๒๑๔๗๘๔๓**
E-mail Phonphat๒๕๘@gmail.com
นางรุจิรา คงประพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ ๐๖๒๒๔๒๖๔๗๕
นางยีนดี บุญทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์
 ลักษณะการดำเนินงาน โครงการ การดำเนินงาน
 ลักษณะโครงการ ใช้งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ
 วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง
 ระยะเวลาดำเนินการ **มกราคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗**
 รหัส NEW GFMS Thai (๒๐ หลัก) ของโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพพ.พัทลุง เขต ๒ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) (Y)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญา
 ของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๑) เป้าหมาย (Y๒) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
 รวมทั้งสื่อ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม
 พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
 ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตลอดชีวิต

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทแผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑) แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการ
 คัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ใน

การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย.(Y๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๓) ความสอดคล้องกับแผนย่อย พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่ง ต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพด้านสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นใน ระดับต่างๆ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา ของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัด ระดับ

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ ติดตามและประเมินผล

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ถ้ามี)

เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ พัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

๔) ตัวชี้วัด.....

๕) กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

๑.๖ แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗ นโยบายรัฐบาลหลัก

๑.๘ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

๑.๙ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๐ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๑ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๒ แผนพัฒนาภาค

ไม่ใช่โครงการที่ต้องดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคได้

แนวทางการพัฒนาหลัก.....

แนวทางการพัฒนารอง.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย ๒ คนไทย ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็น การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ กำหนดเป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น และแนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ (๓) ได้ระบุไว้ว่า ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ว่าด้วยความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ทั้ง ๘ ด้าน ในการพัฒนาเด็กของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งได้มีการนำทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ไปประยุกต์ใช้ในการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้นำศักยภาพที่ซ่อนอยู่ออกมา รวมถึงการจัดกิจกรรมทางด้านปัญญาด้านที่ถนัด มีความหลากหลายในรูปแบบที่จัด พร้อมทั้งมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน เพื่อเสาะหาเด็กที่มีความสามารถในแต่ละด้าน แล้วนำมาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพได้ตรงความถนัดและสนใจในแต่ละด้านต่อไป จากแนวคิดดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ และ ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสำนักวิชาการและ

มาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดโครงการที่ ๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ที่ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๙,๐๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๒ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ที่	ด้าน	ปี กศ.๒๕๖๕ (๙๓๘๓ คน)		ปี กศ.๒๕๖๖ (๙,๘๑๗ คน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านภาษา	๒,๑๐๘	๒๗.๐๒	๒,๕๓๖	๒๘.๑๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒,๐๐๑	๒๕.๖๕	๒,๔๒๘	๒๖.๙๑
๓	ด้านวิทยาศาสตร์	๒,๒๒๕	๒๘.๕๒	๒,๖๓๘	๒๙.๒๓
๔	ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	๑,๙๔๐	๒๕.๘๗	๒,๓๓๑	๒๕.๘๓
๕	ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	๒,๖๒๘	๓๓.๖๙	๓,๑๑๒	๓๔.๔๙
๖	ด้านการไต่ยืน	๑,๘๘๘	๒๔.๒๐	๒,๓๓๐	๒๕.๘๒
๗	ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	๒,๓๖๙	๓๐.๓๗	๒,๘๕๒	๓๑.๖๐
๘	ด้านสังคมและอารมณ์	๑,๑๙๑	๒๘.๐๘	๒,๖๒๕	๒๙.๐๙
	รวม	๗๘๐๐	๘๓.๑๒	๙,๐๒๔	๙๑.๙๒

ทั้งนี้จากข้อมูลดังกล่าว เชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ส่งนักเรียนเป็นตัวแทนไปเข้าประกวดแข่งขัน รวม ๑๙๒ รายการ ปรากฏผลได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๘ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๘ รายการ สรุปรเหรียญรางวัล ได้ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๐๔ เหรียญ (ร้อยละ ๕๔.๑๗) ได้ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๔๕ เหรียญ (ร้อยละ ๒๘.๖๕) ได้ระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒๐ เหรียญ (ร้อยละ ๑๐.๔๒) และเข้าร่วมจำนวน ๑๐ รายการ (ร้อยละ ๕.๒๑) จากผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พบสภาพปัญหาการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความพร้อมในการประกวดแข่งขันในแต่ละระดับและแต่ละความสามารถ พบว่า สถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านบุคลากรที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถตามพหุปัญญาในด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ได้แก่ ด้านทัศนศิลป์ และด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ได้แก่ กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา สำหรับด้านกีฬานั้น สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมกันเป็นประจำทุกปีในช่วงต้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อคัดเลือกนักกีฬาส่งเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด แต่กิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ยังไม่มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นทางการในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากเหตุผลและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ ๔ มุ่ง ๕ เสริม ๖ เพิ่ม สู่คุณภาพการศึกษา โดยกำหนด “๕ (ส่ง)เสริม” ประกอบด้วย การดำเนินงานในข้อ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้สามารถพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑). สถานศึกษา ๑๑๔ แห่ง ใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล

๒) ครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน ๕๕ คน สามารถพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล

๒) ครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความสามารถในการพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนด้านที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๔.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ แห่ง

๔.๒ ครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน ๕๕ คน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษา ใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความสามารถในการพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนด้านที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	ตรวจสอบคุณภาพเอกสาร ประเมินความพึงพอใจ	-แบบตรวจสอบคุณภาพเอกสาร -แบบประเมินความพึงพอใจ -บัญชีลงเวลา
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชันในการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักทฤษฎีปัญญาเป็นรายบุคคล ๒. ครูผู้สอนที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความสามารถในการพัฒนาทฤษฎีปัญญาของผู้เรียนด้านที่ศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ	ตรวจสอบคุณภาพผลงาน ตรวจสอบคุณภาพผลงาน	-แบบตรวจสอบคุณภาพผลงาน -แบบตรวจสอบคุณภาพผลงาน

๖. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สถานศึกษา ๑๑๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ อำเภอตะโหมด บางแก้ว ป่าบอน ปากพะยูน งหรา และเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

๘. แนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเรื่องแนวทางการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	มีนาคม ๒๕๖๗/ เขตพื้นที่ฯ	ปรัชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์ ยินดี บุญทอง
กิจกรรมที่ ๒) การอบรมปฏิบัติการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	เมษายน ๖๗/เขตพื้นที่ฯ	ปรัชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์ ยินดี บุญทอง
กิจกรรมที่ ๓) การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๗ /เขตพื้นที่ฯ	ปรัชญา ทองดี รุจิรา คงประพันธ์ ยินดี บุญทอง

๙. งบประมาณ

๙.๑ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๘,๖๕๐ บาท

๙.๒ งบประมาณจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม/รายการ/คำชี้แจง การใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเรื่องแนวทางการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๑๐ คน x ๑ มื้อ	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
-ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๑๐ คน x ๑ มื้อ	-	๓๕๐	-	๓๕๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	๑,๕๕๐	-	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมปฏิบัติการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์				
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๓๐ คน x ๑ มื้อ	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
-ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ	-	๒,๑๐๐	-	๒,๑๐๐
การอบรมปฏิบัติการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี นาฏศิลป์				
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๒๐ บาท x ๓๐ คน x ๒ มื้อ	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
-ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม ๓๕ บาท x ๓๐ คน x ๔ มื้อ	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๑๗,๑๐๐	-	๑๗,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๑๘,๖๕๐	-	๑๘,๖๕๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๐. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะทำงานเรื่องแนวทางการพัฒนา พหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	-	๑,๕๕๐	-	-	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมปฏิบัติการ พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์	-	-	๑๗,๑๐๐	-	๑๗,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๑,๕๕๐	๑๗,๑๐๐	-	๑๘,๖๕๐

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านกระบวนการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผล โดยระบบแอปพลิเคชัน ตามหลักพหุปัญญารายบุคคล เพื่อเป็นฐานในการต่อยอดสู่การศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผู้เสนอโครงการ

(นางวิไลวรรณ เลียงสมบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรัชช รัตนพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิชญา สีน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒